



**Základná škola s materskou školou, Ul. M. R. Štefánika I,  
038 61 Vrútky**

---

**Motto:**

*„Deti a hodinky nemôžeme stále len nat'ahovať, musíme ich nechať niekedy aj bežať.“*

## Výchovný program

Sme otvorení všetkým, ktorí sa nechcú len hrať, zabávať sa, ale chcú emocionálne rásť.

<b>Forma výchovy a vzdelávania</b>	<b>Denná</b>
<b>Výchovný jazyk</b>	<b>Slovenský</b>
<b>Druh školského zariadenia</b>	<b>Štátne</b>
<b>Dátum prerokovania s pedagogickou radou školského zariadenia</b>	<b>02. septembra 2013</b>
<b>Dátum prerokovania s Radou školy</b>	<b>12. 09. 2013 2013</b>
<b>Platnosť dokumentu</b>	<b>02. septembra 2013</b>
<b>Zriaďovateľ</b>	<b>Mesto Vrútky Matušovičovský rad 4 038 61</b>

**PaedDr. Erika Repková**  
**riaditeľka školy**

## **I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ (ďalej iba ŠKD)**

ŠKD na našej škole nie je iba pokračovaním školského vzdelávania. Deťom chceme poskytnúť priestor na zmysluplné trávenie voľného času.

### **Snažíme sa :**

- poskytnúť deťom priestor pre oddych a relaxáciu
- vytvoriť podmienky , aby sa deti mohli kvalitne pripraviť na vyučovanie
- podporovať deti k vytváraniu priateľských vzťahov s rovesníkmi
- pomáhať deťom realizovať sa v činnostiach, ktoré ich zaujímajú
- učiť deti aktívne oddychovať, experimentovať, objavovať, klásť otázky a riešiť problémy
- podporovať tvorivosť detí

### **1.1. Veľkosť ŠKD**

Naše ŠKD je súčasťou plno organizovanej základnej školy s materskou školou. Poskytujeme výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania pre detí 1.- 9. ročníka základnej školy zaradených do nášho ŠKD. Celkove sú v ŠKD 3 oddelenia.

Počet detí v oddeleniach je 80. ŠKD je umiestnený na prízemí základnej školy v triedach, v ktorých sa počas dopoludnia uskutočňuje vzdelávanie žiakov v škole. Pre potreby ŠKD máme zariadenú herňu, ktorá slúži na relaxačnú a oddychovú činnosť.

Máme k dispozícii školskú knižnicu , telocvičňu, herňu, počítačovú učebňu, fare, ihrisko s umelou plochou a posilňovňu.

Na dobrej úrovni máme najmä didaktické hry, hračky, telovýchovné náradie a náčinie. V ŠKD poskytujeme výchovu a vzdelávanie aj pre začlenené deti .

Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti ŠKD je 7 € určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa školy . Konkrétna výška príspevku je uvedená v rozhodnutí riaditeľa ZŠsMŠ na príslušný školský rok.

## **1.2.Charakteristika detí**

ŠKD navštevujú deti Základnej školy s materskou školou, Ul.M.R.Štefánika1 vo Vrútkach . Pracujeme aj s deťmi zo sociálne málo podnetného rodinného prostredia a s deťmi z rómskej komunity.

Deti do ŠKD prijímame na nasledujúci školský rok do 15.septembra. V prípade potreby a voľnej kapacity aj počas školského roka.

## **1.3. Dlhodobé projekty, programy**

Od roku 2000 realizujeme projekt VMV pre žiakov II. stupňa. Organizujeme pre nich príležitostné aktivity.

Realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Dlhodobo sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, na vianočné príležitosti, akadémie a realizujeme športové súťaže .

Dlhoročnou tradíciou nášho ŠKD je pravidelné rozhlasové vysielanie Rádia Kamarát, ktorý monitoruje život detí v škole a poskytuje priestor na dialóg a zaujímavé informácie. Súčasťou nášho ŠKD sú športové záujmové útvary Športuľko, Loptoši.

Zabezpečujeme pre deti pitný program podávaním bylinkových a ovocných čajov.

## **1.4. Spolupráca s rodičmi, zákonnými zástupcami detí a inými subjektami**

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrny program pre rôzne školské aktivity , ktorých sa zúčastňujú aj rodičia ( rodičovská rada, deň otvorených dverí, kultúrne a spoločenské podujatia, výstavy, príležitostné oslavy, exkurzie ).

Ďalšími subjektami s ktorými spolupracujeme sú : CVČ Domino , Mestská polícia, Mestská knižnica Hany Zelinovej, MsÚ vo Vrútkach, Kamarát –CVČ.

## **2. VLASTNÉ CIELE A POSLANIE VÝCHOVY**

**Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu /Sme otvorení všetkým, ktorí sa nechcú len hrať, zabávať sa, ale chcú emocionálne rásť / . Názov aj motto programu vystihuje význam, ktorý má hodnotu spolupráce medzi ľuďmi.**

## 2.1. Charakteristika výchovného programu

Našimi prioritnými cieľmi výchovy a vzdelávania mimo vyučovania je umožniť každému dieťaťu zaradenému v ŠKD:

1. Rozvíjať svoju osobnosť a zlepšovať si výchovno-vzdelávacie výsledky:
  - a/ nenáročnou záujmovou činnosťou podľa výchovného programu ŠKD
  - b/ samostatnou prípravou na vyučovanie
  - c/ rozvíjaním kľúčových kompetencií v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin podľa výchovného programu ŠKD:
2. Získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
3. Rozvíjať individuálne záujmy a potreby
4. Rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
5. Rozvíjať komunikačné kompetencie
6. Rozvíjať sociálne kompetencie
7. Rozvíjať občianske kompetencie
8. Rozvíjať kultúrne kompetencie
9. Rozvíjať talent a špecifické osobnostné schopnosti

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v jednotlivých tematických oblastiach výchovy a v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

## 2.2. Zameranie ŠKD

V našom ŠKD obohacujeme výchovu a vzdelávanie o regionálne prvky, o objavovanie a skúmanie pamätihodností, flóry a fauny v regióne. Individuálne záujmy a schopnosti detí rozvíjame záujmovou činnosťou v krúžkoch.

Medzi pútavé podujatia nášho klubu patria: Noc v ŠKD , Karneval, Vysielania Rádia Kamarát, ekologické hry „Čo do prírody nepatrí“, ovocná hostinka, vedomostná súťaž „Páli vám to“, „Hádankový kráľ“, a športové súťaže na kolieskových korčuliach, Tanečný maratón „Jarná olympiáda, Majster šikovnosti. Výchovný program nášho ŠKD vychádza zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy a z vlastnej koncepcie .

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvoj kľúčových kompetencií vedomostí, zručností a schopností detí získaných na vzdelávaní v základnej škole.

Kladieme dôraz na rozvoj samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie a za svoje konanie, aktívne využívanie voľného času a zmysluplný rozvoj osobnosti.

Režim dňa v ŠKD zohľadňuje striedanie činností, pričom rešpektuje najmä potrebu žiakov na oddych, relaxáciu, osobnostný rozvoj, uspokojovanie záujmov a pokoj pri príprave na vyučovanie.

### **Kvalitu výchovno-vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:**

- a) zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti,
- b) orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku ochrany detských a ľudských práv a predchádzanie všetkým formám diskriminácie intolerancie a prevencie

### **2.3. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti**

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, aplikovanie humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spolupráca s vyučujúcimi, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

<b>Kľúčové kompetencie dieťaťa</b>	<b>Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti</b>
Kompetencie učiť sa učiť	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>povzbudzujeme</b> zvedavosť a záujem detí o nové informácie</li><li>- <b>brainstormingom</b> umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich</li></ul>

	<p>vlastné a vhodné nápady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostredníctvom <b>hier a dramatizácie</b> a vedieme deti k sebahodnoteniu</li> <li>- <b>motivujeme</b> deti k účasti na vedomostných <b>súťažiach</b></li> <li>- humanistickým <b>hodnotením</b> vytvárame podmienky preto , aby deti mohli zažívať úspech</li> <li>- <b>didaktickými hrami motivujeme</b> deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie</li> <li>- podporujeme <b>projektové učenie</b></li> </ul>
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie ( asertivita )</li> <li>- v <b>diskusii</b> a v <b>rozhovore</b> vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov ( hádka )</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> kritické myslenie detí</li> <li>- <b>subsidiaritou</b> pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty</li> <li>- <b>zážitkovou výchovou trénujeme</b> deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD</li> </ul>
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>motivujeme</b> deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie</li> <li>- humanistickým <b>hodnotením</b> pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti</li> <li>- realizujeme <b>pracovné činnosti</b>, v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život</li> <li>- ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé <b>hry</b> a výchovno-vzdelávacie činnosti a <b>záujmové činnosti</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom základy používania IKT</li> </ul>
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku</li> <li>- v <b>hrách</b> vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom</li> <li>- <b>dramatizáciou a hrami</b> vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: (sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia )</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu</li> <li>- <b>individuálnym prístupom</b> podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny</li> <li>- v <b>hrách</b> učíme deti základom empatie</li> <li>- v <b>spoločných podujatiach, súťažiach, hrách</b> vytvárame situácie , ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy (spoločné riešenie problémov)</li> <li>- <b>trénujeme</b> deti vypočuť si odlišné názory</li> <li>- <b>povzbudzujeme</b> deti zdravo žiť</li> <li>- <b>príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom</b> učíme deti vážiť si prácu iných</li> </ul>
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou</b> pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca )</li> <li>- povzbudzujeme deti k <b>participácii</b> na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD</li> <li>- v <b>hrách a vysvetľovaním</b> učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou</li> <li>- <b>rozhovorom , diskusiou, vychádzkami, exkurziami</b> vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom význam spolužitia s inými kultúrami</li> <li>- v <b>hrách</b> vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí</li> <li>- <b>vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom</b> vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia</li> </ul>
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>povzbudzujeme a motivujeme</b> deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom základné zásady spoločenskej etikety, <b>aktivizujeme a trénujeme</b> ich k aplikácii v ich každodennom živote</li> <li>- <b>vysvetľujeme</b> deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa</li> <li>- <b>vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme</b> deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo nás</li> <li>- <b>ukázkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou</b> poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách,; vedieme deti k náboženskej tolerancii</li> <li>- <b>motivujeme a povzbudzujeme</b> deti k spolupráci na pripravovaní <b>kultúrneho podujatia</b> v skupine, v ŠKD</li> <li>- <b>motivujeme</b> detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia</li> <li>- <b>realizujeme tvorivé dielne</b>, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady, návrhy a postupy</li> </ul>

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom , preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy, úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení a v ŠKD.



### **3. KLÚČOVÉ KOMPETENCIE DIEŤAŤA ŠKOLSKÉHO KLUBU DETÍ**

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno-vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu **k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času**. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Kľúčové kompetencie chápeme ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD.

Dieťa ŠKD má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD:

#### **3.1.1.KOMPTENCIA UČIŤ SA UČIŤ**

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťažiach
- prejavuje záujem o nové informácie
- 

#### **3.1.2.KOMUNIKAČNÉ KOMPETENCIE**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu
- nepoužíva vulgarizmy
- rasistické prejavy ( rómska menšina )

### **3.1.3.SOCIÁLNE KOMPETENCIE**

- vlastným postupom rieši jednoduché konflikty
- pomenuje svoje potreby, city a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- rešpektuje úlohy skupiny
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných žiakov
- zvládne jednoduché stresové situácie
- poskytne pomoc alebo pomoc privolá

### **3.1.4.PRACOVNÉ KOMPETENCIE**

- prejavuje samostatnosť vo vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- 

### **3.1.5.OBČIANSKE KOMPETENCIE**

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

### **3.1.6.KULTÚRNE KOMPETENCIE**

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie

- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania / pozdrav, podanie ruky.../
- kultivuje svoj talent

#### **4. FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

#### **5. TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY**

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická

- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná ( výtvarná, hudobná, literárno-dramatická )
- telovýchovná ( športové, turistické, zdravotné)
- 

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: , rozumovú, , mravnú, , ekologickú , telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú, zdravotnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho **samostatnosti , spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov .**

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

Konkrétne špecializované ciele uvádzame v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

### 5.1.1. VZDELÁVACIA OBLASŤ

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- finančná gramotnosť

### 5.1.2 SPOLOČENSKO – VEDNÁ OBLASŤ

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám

- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- 

### **5.1.3.PRACOVNO – TECHNICKÁ OBLASŤ**

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- 

### **5.1.4.PRÍRODOVEDNÁ – ENVIRONMENTÁLNA OBLASŤ**

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### **5.1.5.ESTETICKO – VÝCHOVNÁ OBLASŤ**

#### **Cieľové zameranie výchovnej oblasti:**

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia

- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

### 5.1.6. TELOVÝCHOVNÁ OBLASŤ

#### Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

### 6. VÝCHOVNÝ PLÁN /na školský rok 2013/2014 /

Záujmová činnosť	Počet hodín ZČ	Výchovná oblasť	I.ročník	II.ročník	III.ročník	IV.ročník
Rozhlasový krúžok	66	Vzdelávacia	Denne	denne	denne	denne
Športuľko	33	Spoločensko - vedná	33	33	33	33
Loptoši	33	Pracovno-technická	33	33	33	33
		Prírodovedná	33	33	33	33
		Esteticko - výchovná	33	33	33	33
		Telovýchovná	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

1. Vo výchovnom pláne je stanovený minimálny počet hodín záujmovej činnosti a zoznam výchovných oblastí s vymedzením minimálneho počtu výchovno-vzdelávacích aktivít na obdobie školského roka.
2. Vychovávateľa projektujú VVČ tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie), či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.
3. V jednom oddelení je najviac 25 detí. Vychovávateľa projektujú činnosti tak, aby uspokojovali záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí, takže reálny počet vzdelávacích aktivít bude vyšší ako minimálne vymedzený.

## **7. PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE**

V školskom klube pracujú tri vychovávateľky.

- Vytvárajú deťom bezpečné a komunikatívne prostredie
- Pripravujú pestrý výchovný program
- Podporujú dodržiavanie školského poriadku, upevňujú hygienické návyky
- Udržujú s rodičmi aktívnu spoluprácu
- Spolupracujú s inými inštitúciami
- 

Požadovaným vzdelaním pre výkon funkcie vychovávateľ v ŠKD je stredná pedagogická škola alebo vysokoškolské vzdelanie I. alebo II stupňa (najmä odbor vychovávateľstvo a príbuzné pedagogické vedy).

Vychovávateľky ovládajú špecifické zručnosti ako: jedna vychovávateľka je zameraná na výtvarnú činnosť, druhá na prírodovednú činnosť a tretia na športovú. Každoročne sa podieľajú na príprave vystúpení detí na celoškolské kultúrne a športové podujatia.

## **8. MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY**

Priestory pre ŠKD sa nachádzajú na prízemí budovy školy. Na oddychovú a relaxačnú činnosť má ŠKD k dispozícii zariadenú priestranú herňu s dostatočným množstvom hier, audio vizuálnou technikou/ CD prehrávače, TV / novozakúpeným nábytkom a kobercom. Činnosť jednotlivých oddelení prebieha v triedach po skončení vyučovania, ktoré sú vybavené kobercami.

ŠKD má svetlé a čisté priestory. Na kultúre vzhľadu a výzdobe priestorov sa čiastočne podieľajú deti ŠKD.

Na odpočinkové činnosti využívame koberce .

Priestory pre nerušenú prípravu žiakov na vyučovanie a realizáciu záujmovej činnosti sú nedostatočné. Chceme vybudovať samostatné priestory pre ŠKD a aspoň jednu viacúčelovú miestnosť pre realizáciu špecifickej záujmovej činnosti. Aj napriek tomu, že škola má vybudované dve počítačové učebne, ktoré môžeme využívať na popoludňajšiu činnosť ,našou snahou je vybudovať počítačovú učebňu len pre potreby klubu. Pre skvalitnenie VVČ je potrebné vybaviť knižnicu ŠKD detskou literatúrou a odbornou literatúrou pre vychovávateľky.

Pre pohybové aktivity môžu deti využívať vonkajší športový areál ( viacúčelové ihrisko s umelým povrchom, ), pingpongový stôl ,telocvičňu a posilňovňu.

Vedomosti , schopnosti a zručnosti si deti rozvíjajú prípravou na vyučovanie , podujatiami v knižnici a činnosťou vo výchovno-vzdelávacích a oddychových aktivitách .

Praktické zručnosti a schopnosti si môžu deti osvojovať a rozvíjať záujmovou činnosťou v záujmových krúžkoch

ŠKD má vyhovujúce hygienické podmienky. Máme vyhradený priestor na preobúvanie. Deti majú osobné skrinky na odkladanie obuvi a šatstva. Sociálne zariadenia sa nachádzajú v blízkosti každého oddelenia . V každom oddelení je umývadlo s pitnou vodou. Deti obedujú v jedálni pod dohľadom vychovávateľiek. Režim dňa zohľadňuje právo detí na odpočinok , relaxáciu , nerušenú prípravu na vyučovanie a na záujmovú činnosť.

ŠKD nemá bezbariérový vstup.

## **9. PODMIENKY PRE ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE**

Bezpečnosť a ochranu zdravia pri výchove zabezpečujeme základným poučením detí o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci v škole, v ŠKD na ihrisku v telocvični a na vychádzkach, ktoré realizujú vychovávateľky pri nástupe detí do ŠKD a neskôr im ho permanentne pripomínajú.

V ŠKD je zabezpečená nepretržitá starostlivosť a dohľad na deti pred vyučovaním a po vyučovaní. Osvetlenie tried je dostatočné.

Vykurovanie priestorov je dostatočné. Vetrание miestností je dostatočné.

Priestory ŠKD sú vybavené primeraným sedacím a pracovným nábytkom. Deti majú



celodenný prístup k pitnej vode.

Čistota a hygiena prostredia je na dobrej úrovni.

V prípade úrazu máme veľmi dobrú dostupnosť prvej pomoci. Telefónne čísla rodičov detí máme uvedené v osobnom spise dieťaťa. Lekárnička I. pomoci je umiestnená v herni. Všetky vychovávateľky absolvovali školenie prvej pomoci. V ŠKD a v škole platí písomný zákaz fajčenia vo všetkých objektoch a používanie alkoholu.

Pravidelnosť kontrol BOZP v ŠKD a odstraňovanie ich nedostatkov zabezpečuje riaditeľka školy externým autorizovaným bezpečnostným a požiarnym technikom.

## **10. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA DETÍ**

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok ŠKD, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov
2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti
4. Pochvala, tabuľka dosiahnutých výsledkov

## **11. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ZAMESTNANCOV**

Vnútorný systém kontroly pedagogických zamestnancov v našom ŠKD

orientujeme predovšetkým na zvyšovanie kvality výchovno-vzdelávacej činnosti, najmä na plnenie:

- cieľov , ktoré sme si stanovili vo výchovnom programe ŠKD
- ďalších operatívnych alebo dlhodobých úloh

Autoevalváciu ŠKD zameriavame na hodnotenie a zlepšovanie podmienok a kvality všetkých činností ŠKD .

Využívame najmä :

1. Permanentné sebahodnotenie činnosti vychovávateľiek
2. Motivačný rozhovor , spojený s vyhodnotením plánu osobného profesijného rastu – vedenie školy
3. Hodnotenie klímy a atmosféry v oddelení
4. Analýza výsledkov detí, ktoré vychovávateľ usmerňuje /dodržiavanie školského poriadku ŠKD/ , zodpovednosť v písaní úloh, správanie a prejavy detí, schopnosť participácie , spôsob uspokojovania záujmov
5. Analýza plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v oddelení jeho detí (pestrosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy, frekvencia, nadväznosť)
6. Hodnotenie výsledkov vychovávateľov v oblasti ďalšieho vzdelávania, uplatňovania inovačných metód práce , aplikovania špecifických zručností, tvorba projektov
7. Vzájomné hodnotenie vychovávateľov – vzájomné hospitácie , “otvorené výchovné činnosti ,,
8. Vonkajšia autoevalácia
9. Spätná väzba od detí
10. Spätná väzba od rodičov
11. Hodnotenie verejnosťou , zriaďovateľom, školskou štátnou inšpekciou

## **12.POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICÝCH ZAMESTNANCOV**

Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa ďalšieho vzdelávania vychovávateľov najmä na metódy zážitkovej výchovy, na problematiku netradičných nenáročných relaxačných a záujmových činností, ochranu detských a ľudských práv, a predchádzanie všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

Kontinuálne vzdelávanie vychovávateľiek budeme zabezpečovať :

- 1.Umožňovaním rozvoja zručností vychovávateľiek potrebných pre vyššie uvedený okruh kontinuálneho vzdelávania
- 2.Sprostredkovaním najnovších poznatkov z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy a neformálneho vzdelávania
- 3.Rozvíjaním špecifických zručností vychovávateľov nevyhnutných pre vedenie
- 4.Pripravovaním vychovávateľov pre prácu s modernými IKT
- 5.Podnecovaním tvorivosti vychovávateľov.

Uvedené vzdelávania zabezpečíme činnosťou metodického združenia vychovávateľiek, prizývaním odborných lektorov priamo do ŠKD a účasťou vychovávateľiek na vzdelávaní mimo sídla ŠKD.

Program práce metodického združenia a plán ďalšieho vzdelávania vychovávateľov sú uvedené v prílohe plánu práce ŠKD / školy na príslušný školský rok

### **VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY**

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na obsahový a výkonový štandard.

- Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy , ktoré má dieťa dosiahnuť pobytom v ŠKD.
- Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať

### Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenie	Samostatne písať úlohy, finančná gramotnosť
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Poznávať efektívne spôsoby učenia sa
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie	Byť otvorený získavať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry,	Rozvíjať získané poznatky

### Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca ,zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti , trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia , sebamotivácie a empatie
Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násillia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe,. Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov , umelcov,	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR

žiakov	
Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie	Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare
Asertivita, asertívne , jednoduché techniky,	Obhajovať svoje názory
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ	Vypočuť si opačný názor
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove , prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom , starším
Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodin, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmonickej a rozvrátenej rodine
Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení  Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

#### Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine  Pracovať v skupine

Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni,	Kultivovať základné hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry , pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Poznať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

### Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v obci/ meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickému úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

### Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje	Vyjadriť význam dodržiavania základných

zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Zaujímavá činnosť, športové hry	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

## VÝCHOVNÉ OSNOVY

### Vzdelávacia oblasť

Výchovno-vzdelávacie cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	10	10	10	11
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové	10	10	10	11



		situácie Prezentácia				
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebvzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	11	11	10	9
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry,	Individuálny prístup	10	10	10	11

### Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč	IV.roč
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky,	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	2	2	2	2
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry	2	2	2	2

	,monológ	Hranie rolí Dramatizácie				
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	2	2	2	2
Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, Trpezlivosť upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcit'ovanie	3	3	3	3
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcit'ovanie	2	2	2	2

Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím , čo je predsudok, vzťah k handicapovan ým deťom	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Rozprávka  Hry na vciťovane  Hranie rolí	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie,  Čo je diskriminácia , moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Brainstorming  Hry riešiace konflikty  Hry na dôveru  Hry na presadzovanie	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete , úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Výtvarná práca  Tvorivá dielňa  Film  Rozprávka	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky , požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Tréning  Hranie rolí  Dramatizácia	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

		Kurz				
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	2	2	2	2
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	3	3	3	3
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia	4	4	4	4
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca	2	2	2	2

	v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Film Rozprávka				
--	---	-------------------	--	--	--	--

### Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč Počet VVČ	IV.roč Počet VVČ
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	2	2	2	2
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržovanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	4	4	4	4

	minulosť, prítomnosť, Budúcnosť	Vychádzka Exkurzia				
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca Projekt	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Vedieť spolupracovať so skupinou	kladný vzťah k spolužiakom , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti Spolupráca , vytváranie	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

		Besiedka				
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	2	2	2	2
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3

### Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	II.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	10	10	10	10

	rozprávka					
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda s lekárom Súťaž	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>



### Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč. Počet VVČ	I.roč. Počet VVČ	III.roč. Počet VVČ	IV.roč. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy a príroda v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	3	3	3	3
Rozvíjať základy vzťahu umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác	7	7	7	7

		Súťaž				
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	5	5	5	5
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby , úprava zovňajšku,	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	4	4	4	4
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	4	4	4	4

### Telovýchovná a športová oblasť

Výchovno- vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I.roč.	II.roč.	III.roč.	IV.roč.
			Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ	Počet VVČ
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	Prechádzka, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové hry	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning	7	7	7	7
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Film  Beseda s odborníkom  Výtvarná ilustrácia prežitku  Súťaž	4	4	4	4
Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia	Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Individuálny prístup  Vysvetlenie  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia  Tréning	20	20	20	20
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmová činnosť  Futbal  Basketbal  Stolný tenis	Individuálny prístup  Motivácia  Povzbudenie  Aktivizácia, Súťaž	5	5	5	5

## **Tematický plán príležitostných a sezónnych aktivít v šk. roku 2013/2014**

### **September – hurá škola**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| - rozdelenie žiakov do oddelení ŠKD                     | Z: všetky vych. |
| - vyplnenie pedagogickej dok. klubu                     | Z: všetky vych. |
| - nábor do záujmových útvarov                           | Z: všetky vych. |
| - vypracovanie plánu MZ                                 | Z: Gunišová     |
| - víťanie prvákov do ŠKD – zábavno- športové popoludnie | Z: všetky vych. |

### **Október – mesiac úcty k starším**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| - rozbehnutie záujmovej činnosti so žiakmi I. a II. stupňa  | Z: všetky vych. |
| - návšteva domova dôchodcov- Vrútky                         | Z: všetky vych. |
| - zhotovenie a odoslanie pozdravov k mesiacu úcty k starším | Z: všetky vych. |
| - Hallowenska noc v škole                                   | Z: všetky vych. |
| - vysielanie Rádia Kamarát                                  | Z: Gunišová     |

### **November – farebná jeseň**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| - súťaž o najvyšší kopec lístia – súťaž na šk. dvore medzi oddeleniami     | Z: všetky vych. |
| - ovocná hostinka  | Z: Vojvodová    |
| - „Dary jesene“- výstavka výrobkov z prírodnín                             | Z: všetky vych. |
| - „Deň Guinnessových svetových rekordov“- športovo – vedomostné popoludnie | Z: všetky vych. |
| - tanečný maratón  | Z: všetky vych. |
| - vysielanie Rádia Kamarát   | Z: Gunišová     |

### **December – Vianočné tradície**

- |                                      |                 |
|--------------------------------------|-----------------|
| - Zasielanie listu Ježiškovi         | Z: všetky vych. |
| - vianočné ozdoby – ručné práce deti | Z: všetky vych. |
| - posedenie pri vianočnom pečive     | Z: všetky vych. |
| - vysielanie Rádia Kamarát           | Z: Gunišová     |

### **Január - biela zima**

- |   |                 |
|---|-----------------|
| - novoročný pozdrav                             | Z: všetky vych. |
| - príprava na zápis prvákov – výroba darčiekov  | Z: všetky vych. |
| - najkrajší snehuliak – súťaž na školskom dvore | Z: všetky vych. |

- vysielanie Rádia Kamarát

Z: Gunišová

### **Február – fašiangové tradície**

- fašiangový karneval v ŠKD
- „ Valentínka“ – výroba valentínskeho pozdravu
- vysielanie Rádia Kamarát

Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: Gunišová

### **Marec – mesiac knihy**

- „ Štoplík“ - popoludnie v šk. knižnici
- „ Moja prvá knižka“ - výroba rozprávkového leporela
- „ Pexesiáda“ - súťaž v pexese
- vysielanie Rádia Kamarát

Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: Gunišová

### **Apríl – mesiac lesov**

- „ Deň narcisov“ - liga proti rakovine
- apríl mesiac lesov- Deň Zeme – športovo-vedomostné popoludnie na pomoc prírode
- „pevnosť Boyard“ - vedomostná a športová súťaž na šk. dvore
- vysielanie Rádia Kamarát

Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: Gunišová

### **Máj – lásky čas**

- pre moju mamičku – darčeky a pozdravy
- švihadlová show – športové popoludnie
- akadémia pri príležitosti 35. výročia ZŠ
- vysielanie Rádia Kamarát

Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: Gunišová

### **Jún - mesiac venovaný deťom**

- MDD - veselé súťaže, hry
- súťaž na kolieskových korčuliach
- na bicykli bezpečne – dopravná súťaž
- vyhodnotenie činnosti v ŠKD
- vysielanie Rádia Kamarát

Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: všetky vych.  
Z: Gunišová

Vypracovala: Bc. Monika Gunišová, predseda MZ ŠKD

Schvaľuje: PaedDr. Erika Repková, riaditeľka školy

02. 09. 2013

Výchovný program ŠKD prerokovaný v pedagogickej rade dňa: .....

**a/ bez pripomienok**

s/ pripomienkami

PaedDr. Erika Repková v. r.

riaditeľka

**Vyjadrenie Rady školy**

Vyjadrenie Rady školy: 12. 09. 2013

Rada školy na svojom zasadnutí dňa ..... prerokovala hodnotiacu správu a berie ju na vedomie

**a/ bez pripomienok**

b/ s pripomienkami

Mgr. Zuzana Krúpová, v. r.

predseda RŠ

**Vyjadrenie zriaďovateľa:**

.....

**Ing. Miroslav Mazúr**

Primátor Mesta Vrútky

